

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 68-ой научной сессии сотрудников университета

31 января – 1 февраля 2013 года

ВИТЕБСК - 2013

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, доцент Э.А. Аскерко, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент В.В. Столбицкий, доцент И.А. Флоряну

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.

Материалы 68-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2013. – 663 с.

ISBN 978-985-466-633-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2013

ISBN 978-985-466-633-4

Фельдштейна. – М., 1994. – С. 211-215.

4. Бубнов, Ю.М. Идеальные образы мужчины и женщины в сознании современной молодежи

жи/ Ю.М. Бубнов// Социология половых различий и супружеской совместимости / Ю.М. Бубнов. – Минск, 1996. – Гл. 4. – С. 45-63.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Студенникова Л.Д., Гидранович Л.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»,

Органическая химия является одной из фундаментальных дисциплин в системе высшего фармацевтического образования, формирующих научно-теоретическую и экспериментальную основу для усвоения специальных знаний по фармацевтической химии, токсикологической химии, фармакогнозии, технологии лекарств, фармакологии, а также для практической деятельности провизора. Целью курса органической химии является формирование у студентов знаний закономерностей проявления физических и химических свойств органических соединений во взаимосвязи с их строением, умений прогнозировать свойства отдельных представителей важнейших классов соединений, необходимых для решения химических проблем лекарствоведения.

Самостоятельная работа по освоению курса органической химии по специальности «Фармация» на заочном отделении осуществляется по программе 2009 года. На освоение предмета программой определено 399 часов, из них 24 часа лекционных, 40 часов лабораторных занятий и 335 часов (89% учебного времени) отводится внеаудиторной самостоятельной работе.

Для организации аудиторной самостоятельной работы студентов в течение зимней и летней лабораторно-экзаменационных сессий издано учебно-методическое пособие [1]. В пособии содержатся общие методические указания к занятиям и подробные указания ко всем десяти занятиям, включая обучающие задачи с эталонами их решения, задачи для самостоятельного решения, содержание лабораторных работ с описанием методики и химизма реакций. В приложении приведены примеры для оформления протоколов лабораторных работ и описание протоколов лабораторных работ по идентификации органических соединений в

процессе выполнения учебно-исследовательских работ (УИРС). Самостоятельная работа при выполнении лабораторных работ по органической химии не сводится к бездумному выполнению операций по приведенным в лабораторном практикуме методикам. С целью формирования экспериментальных навыков по идентификации органических соединений при защите контрольных работ на занятиях №4 и №9, кроме теоретических вопросов, введены экспериментальные учебно-исследовательские работы по идентификации органических соединений, которые оформляются отдельными протоколами.

Активной формой внеаудиторной самостоятельной работы, которая контролируется и корректируется преподавателем в межсессионный период, являются контрольные работы по органической химии. По разделам программы студенты 2 курса заочного отделения фармацевтического факультета выполняют две контрольные работы, которые представляются на кафедру до начала зимней лабораторно-экзаменационной сессии (контрольная работа №1) и летней лабораторно-экзаменационной сессии (контрольная работа №2). Защита контрольных работ проводится на лабораторных занятиях в период лабораторно-экзаменационных сессий.

Особую трудность студенты заочного отделения испытывают при выполнении заданий контрольной работы №1, поскольку до проведения зимней сессии они не знакомы с требованиями кафедры. Кафедра рекомендует руководствоваться при выполнении контрольных работ химической терминологией учебного пособия [2], в котором представлены основные химические термины с определениями и примерами, расположенными в логической последовательности по всем разделам

программы. Кроме того, для студентов заочного отделения издано пособие [3], в которое включены общие методические указания к выполнению контрольных работ, задания для выполнения контрольных работ по вариантам, а также представлены обучающие задачи с эталонами их решения по всем разделам программы, включенным в контрольные работы.

Обучающие задачи имеют большую дидактическую значимость, так как в них приводятся алгоритм ответов на контрольные задания и указаны источники информации и номера таблиц приложений, которые студенты могут использовать в процессе самостоятельной работы над выполнением контрольных заданий.

В пособии [3] приводятся примерные планы лекций и лабораторных занятий, программные вопросы к экзамену и справочные материалы в виде приложения, состоящего из 43-х таблиц. Таблицы содержат информацию, необходимую для выполнения контрольных работ: материалы по классификации органических соединений по функциональным группам, важнейшие углеводородные и ацильные радикалы, префиксы и суффиксы в заместительной номенклатуре, название классов в радикало-функциональной номенклатуре. Приводятся основные характеристики ковалентной связи, шкала электроотрицательности элементов по Полингу, электронные эффекты некоторых заместителей. Для освоения кислотно-основных свойств органических соединений представлены в кратком виде типы кислот и оснований Брёнстеда-Лоури, жесткие и мягкие кислоты Пирсона, приведены значения pK_a некоторых кислот и

pK_b или pK_{BH+} оснований Брёнстеда-Лоури. Данные для спектральных методов установления структуры органических соединений приведены в виде таблиц по электронным спектрам поглощения, характеристическим частотам в ИК-области, химическим сдвигам протонов некоторых соединений. В приложении содержится информация по физическим константам разных классов органических соединений, приведена классификация и номенклатура стероидов. Краткая и точная информация таблиц приложений широко используется студентами при выполнении заданий контрольных работ и во время проведения лабораторных сессий при защите контрольных работ.

Таким образом, самостоятельная работа студентов 2 курса заочного отделения фармацевтического факультета тщательно организована как в аудиторное так и во внеаудиторное время.

Литература:

1. Студенникова Л.Д. Практическое руководство по органической химии. Часть 2. Учебно-метод пособие. / Л.Д.Студенникова. – Витебск: ВГМУ, 2011. – 112с.

2. Студенникова Л.Д. Органическая химия в терминах и определениях : Допущено Министерством образования РБ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по медицинским специальностям / Л.Д.Студенникова. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 336с.

3. Студенникова Л.Д. Практическое руководство по органической химии. Часть 1. Учебно-методическое пособие. / Л.Д.Студенникова. – Витебск: ВГМУ, 2011 - 277с.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тесфайе В.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Увеличение количества иностранных студентов, обучающихся в медицинских вузах, ставит задачу использовать дифференцированный педагогический подход в зависимости от уровня подготовки студентов из разных стран. Количество информации о строении тела человека

постоянно увеличивается и попытки передать весь объем информации, особенно в долговременную память иностранных студентов, оказывается часто безуспешной [1,4].

Более 30 лет Витебский государственный медицинский университет осуществляет подготовку